

مقدمة لتوفير الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم
التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : إقبال حبیبی زین اللہ
رقم القید : ۱۶۱۱۰۲۰۱۸۱



كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤٣هـ / ٢٠٢١ م

ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في
الصف الخامس في مدرسة السنية الاسلامية الأهلية تولانج باوانج
الغربية

رسالة علمية

مقدمة لتوفير الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في علم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

إقبال حبيبي زين الله

١٦١١٠٢٠١٨١

المشرف الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤٣هـ / ٢٠٢١ م

استيعاب

ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في الصف

الخامس في مدرسة السنية الاسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربية

لا تزال عملية التعلم في الصف الخامس في مدرسة السنية الإسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربية تستخدم الأساليب التقليدية. أي باستخدام طريقة محاضرة كلاسيكية بسيطة للغاية ، يشرح المعلم المادة ثم يطلب المعلم من الطلاب فهم المادة وحفظ المفردات التي تم تقديمها باستخدام وسائل التعلم في شكل كتب مدرسية و السبورة و المقلمة. ولكن لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في مهارة الكلام ، وتحديدًا مع عدة عوامل منها أن العديد من الطلاب لا يحبون اللغة العربية لأنهم يشعرون أن المواد العربية تعتبر غير سهلة ومملة ويصعب فهمها.

هدف هذا البحث هو إثبات أن هناك زيادة في ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في الصف الخامس في مدرسة السنية الإسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربية. لتحقيق الهدف ، تم استخدام منهج البحث النوعي مع هذا النوع من البحث ، وهو البحث العملي ، والذي تم إجراؤه في دورتين من البحث. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات.

نتائج هذا البحث ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في الصف الخامس في مدرسة السنية الإسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربية. في البداية قبل الحدث ، كان متوسط درجات الاختبار للطلاب ١٣.٣٪ فقط. ثم في الحلقة الأولى ارتفع متوسط درجات الطلاب في الاختبار إلى ٥٧. زيادة في قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية بمعدل ١٦.٧٪. في الدورة الثانية ، بينت أن متوسط قيمة النص العربي زاد أعلى من ذي قبل ، أي بنسبة ٤٠٪.

وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام طريقة السمعية والشفوية يمكن ان ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية. الكلمات الرئيسية: طريقة السمعية و الشفوية، استيعاب المفردات

كلمات الرئيسية : الطريقة السمعية والشفوية, اقان المفردات



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراثين سوكارامي باندار لانبونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

ورقة الموافقة

موضوع البحث: ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في الصف الخامس

في مدرسة السننية الإسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربي

إسم الباحث : إقبال حبيبي زين الله

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٨١ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

قد قامت المشرفة بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحها بحيث أنه مؤهل للمناقشة في

كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

المشرفة

المشرف

الدكتورة أمي حجيرة الماجستير

الدكتور أحمد بخاري مسلم الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠

الرقم الوظيفي: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجيرة، الماجستير

وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: ترقية استيعاب امفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية يف الصف اخلامس يف مدرسة السنية السالمية الأهلية توالنج باوانج الغربية ، التي كتبها اسم الطالبة : اقبل حببي زين الله برقم القيد ١٦١١٠٢٠١٨١ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقسة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٠٣ مايو ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة

(.....)	رئيس المناقش : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير
(.....)	السكرتير : كناد اقمري، الماجستير
(.....)	المناقشة الأول : الدكتورة رمضاني سغلا، المجستير
(.....)	المناقش الثاني : لدكتور بخاري مسلم، الماجستير
(.....)	المشرفة : الدكتورة أمي هجرية، المجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، المجستير

١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢



الإقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه :

الاسم : إقبال حبيبي زين الله

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٨١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وإعداد المدرسين

أن بحني المعنون (ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في الصف الخامس في مدرسة السنية الاسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربية) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريراً ببندار لانبونج، ٠٩ أبريل ٢٠٢١
الطالب،

إقبال حبيبي زين الله

رقم القيد : ١٨١١٦١١٠٢٠

شعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

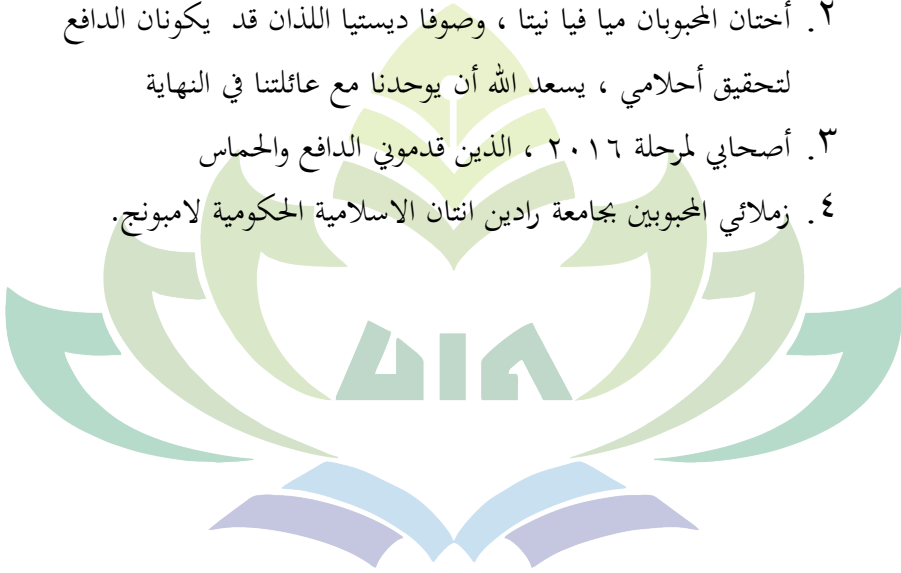
Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan
Q.S Al – Alaq: ١



إهداء

الحمد لله رب العالمين با الشكر إلى الله تعالى ، وبفضل مباركته ، تمكنت من إكمال هذه الرسالة العلمية من خلال إكمال هذه الرسالة العلمية قدر الإمكان . أكرس هذا العمل الصغير من أجل:

١. والديني المحبوبان ، أبي سفيان وأمي مسلمة بذلوا جهداً في التربية والتعليم والتمويل أثناء الدراسة ويقدمون دائماً التشجيع والحماس والصلاة والمشورة والمحبة والمودة الصادقة لنجاحي.
٢. أختان المحبوبان ميا فيا نيتا ، وصوفا ديستيا اللذان قد يكونان الدافع لتحقيق أحلامي ، يسعد الله أن يوحدنا مع عائلتنا في النهاية
٣. أصحابي لمرحلة ٢٠١٦ ، الذين قدموني الدافع والحماس
٤. زملائي المحبوبين بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحث

إقبال حبيبي زين الله هو الاسم الكامل للمؤلف .ولد ٢٨ مايو ١٩٩٧ في جيمبير ، ابن زين الدين وأم إيكي .صاحب البلاغ هو الأول من بين أطفالان ، وله أخ صغر.

بدأ التعليم الأولي للمؤلف من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مؤؤني جايا ، واطمه في عام ٢٠٠٦ ، بعد إكمال ٦ سنوات من التعليم الابتدائي ، واصل المؤلف تعليمه في المرحلة المتوسطة جوموك ماس وتخرج في عام ٢٠٠٩ .بعد إكماله ، واصل المؤلف دراسته الثانوية في دار العلوم , واطمه في عام ٢٠١٥ بعد التخرج ، واصل المؤلف تعليمه العالي إلى مستوى واحد في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم تعليم اللغة العربية.



كلمة شكر وتقدير

حمداً لله عز وجل على جميع النعمة والهداية التي قد أعطاها للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع " ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في الصف الخامس في مدرسة السنية الاسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربية ". هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حمل الناس من الظلمات إلى النور. وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم التي قد أعطتني الفرصة والتوجيه طوال الدراسة بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ إرواندي، الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قد أعطاني التشجيع والدافع في تطوير العلوم طوال الدراسة.

٣. الأستاذ الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية التي قد أعطاني التوجيهات والإرشادات بالإخلاص في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين الذين أعطوني علوماً ومعرفة طوال الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٥. أصدقائي في السلاح الذين ساعدوني وأعطوني الدافع، أشكرهم جزيل الشكر على جميع الذكريات الجميلة.
٦. أصحابي في KKN و PPL
٧. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية بشكل مباشر أو غير مباشر.
- فبهذه الرسالة العلمية، عسى أن تكون نافعة لنفسها و نفس القارئ.
- عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين.

باندرا لامبونج ٢٠ مارس ٢٠٢١ م
الباحث

إقبال حبيبي زين الله

١٦١١٠٢٠١٨١

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	تصديق لجنة المناقشة.....
	الإقرار

د	شعار
هـ	إهداء
و	ترجمة الباحث
ز	كلمة شكر وتقدير
ح	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	مشكلة البحث
ج	هدف البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ	استيعاب اللغة العربية المفردات
١	تعريف استيعاب المفردات اللغة العربية.....
ب	تعريف المفردات اللغة العربية.....
١	المفردات.....
٢	تعريف اللغة العربية.....
ج	مؤشرات استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية

د. تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١٩

هـ. أنواع المفردات اللغة العربية..... ١٩

١. الإسم..... ١٩

٢. الفعل..... ٢٢

٣. الحرف..... ٢٣

و. طرق تعلم المفردات اللغة العربية..... ٢٤

١. الحفظ..... ٢٥

٢. الإستماع..... ٢٥

٣. القراءة..... ٢٥

٤. الكتابة..... ٢٦

ز. بعض الأساليب التي يمكن للمدرسين استخدامها..... ٢٧

ح. العوامل المؤثرة في استيعاب المفردات اللغة العربية..... ٢٩

١. عوامل الطالب..... ٣١

٢. كرر الدروس المنزلية..... ٣١

٣. عامل مرفق أو مرفق..... ٣١

٤. العوامل البيئية..... ٣٢

ط. اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٣٣

ي. إطار التفكير..... ٣٤

ك. الدراسات السابقة..... ٣٥

ل. فرضية العمل..... ٣٦

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مكان وزمان البحث..... ٣٧

ب. موضع البحث..... ٣٧

ج. نوع البحث..... ٣٨

د. خطة عمل..... ٤٠

١. التخطيط..... ٤٠

٢. التنفيذ..... ٤٠

٣. الملاحظة..... ٤١

٤. الانعكاس..... ٤١

هـ. تصميم وإجراءات العمل..... ٤٢

١. التصميم العمل..... ٤٢

٢. الإجراءات العمل..... ٤٢

و. تقنية جمع البيانات..... ٤٢

١. الملاحظة..... ٤٢

٢. المقابلة..... ٤٤

٣. الاختبار..... ٤٥

٤. التوثيق..... ٤٥

ز. السكان والعينة..... ٤٦

ح. نوع البيانات..... ٤٧

١. مصادر البيانات الأولية..... ٤٧

٢. مصادر البيانات الثانوية.....٤٧
- ط. تقنية تحليل البيانات.....٤٩
١. تقليل المعلومات.....٥٠
٢. التعرض للبيانات.....٥١
٣. الاستنباط.....٥١
- ي. شعرية الأداة.....٥٢
١. شعرية أدوات مقابلة المعلم.....٥٢
٢. شعرية أدوات التقييم.....٥٢
- ك. مؤشرات النجاح.....٥٦

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- أ. وصف المدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية...٥٨
 ١. تاريخ إنشاء المدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية.....٥٨
 ٢. الملف الشخصي للمدرسة.....٥٩
 ٣. المرافق والبنية التحتية.....٦٠
 ٤. بيانات طالب الصف الخامس من المدرسة الإسلامية.....٦٠
 ٥. الملف الشخصي لمعلم اللغة العربية.....٦١
- ب. نتيجة البحث.....٦٢
 ١. دورة ما قبل.....٦٢
 ٢. الدورة الأولى.....٧٧
 ٣. الدورة الثانية.....٧٨

الباب الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات

أ. الاستنتاجات..... ٩٥

ب. الاقتراحات..... ٩٦

مراجع ومصادرها

الملحقات



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اعتنق معظم الإندونيسيين المنتشرين في جميع أنحاء الأرخيبيل الإسلام. كما هو معلوم أن الإسلام دين أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد ووسطه الملائكة جبريل. تم تجميع الآيات التي نزلت على النبي محمد بصفته آخر رسول ، في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية ، وكذلك الأحاديث النبوية التي هي تفسيرات وتفسيرات القرآن التي تم تجميعها وترجمتها باللغة العربية. لذا فإن المصدر الرئيسي للإسلام ، وهو القرآن والحديث ، كلاهما باللغة العربية.^١ قال الله سبحانه وتعالى عن اللغة العربية في القرآن الكريم سورة يوسف (١٢) الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"لأن اللغة العربية هي اللغة الأفصح ، والأوضح ، والأوسع ، والأكثر تعابير المعاني التي تهدئ الروح. لذلك ، فإن هذا الكتاب الأكثر كرامة ، القرآن ، نزل بأشرف اللغات وهي العربية"

(يوسف: ١٢ ، الآية ٢).

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ٨٠

خاصة بالنسبة اللغة العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، فقد تكون كلغة أجنبية أو كلغة ثانية. بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام ، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية وليست لغة ارتباط يومي. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام ، من روضة الأطفال إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس ، ولكن كموضوع.^٢ ومع ذلك ، بالنظر إلى الظروف الديموغرافية في إندونيسيا والنظر إليها من منظور التدين حيث يعتنق غالبية السكان الإسلام ، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب استيعابها. اللغة العربية هي أيضاً إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية ، وخاصة في اجتماعات واجتماعات ووثائق الأمم المتحدة أو المنظمات الدولية الأخرى لذلك فإن استيعاب اللغة العربية أمر مهم يجب على الشعب الإندونيسي فعله. ولا يقتصر استخدامه على الأغراض الدينية فقط.

في لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتربية الإسلامية واللغة العربية. تنص اللائحة على أن أهداف المواد العربية هي: (١) تنمية القدرة على التواصل باللغة

^٢ Makalah *penerapan metode As-syam'iyah Asy-syafawiyah* <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/٦٥٤١/> (١٧ mei ٢٠٢٠) hal. ٢

العربية محادثة وكتابة ، وتشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (٢) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. (٣) تطوير فهم للعلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

في استيعاب اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. بين مهارة ومهارة أخرى لها علاقة وثيقة. إن تعليم اللغة العربية لا يخلو من المكونات الأربعة لاستيعاب اللغة.^٣ بالإضافة إلى ذلك ، لدعم استيعاب اللغة والمفردات والنحوية والمهارات الدلالية المطلوبة.

هذا ما يجعل اللغة العربية لغة مهمة خاصة للمسلمين بشكل عام بالنسبة للمجتمع الأوسع الذي يرغب في استكشاف المعرفة الموجودة في القرآن. ولتحقيق ذلك ، بدأت اللغة العربية تدرس ودخلت في العملية التعليمية ، خاصة في إندونيسيا ، دخلت اللغة العربية مناهج التعليم ، خاصة في المدارس ذات الفروق الإسلامية الدقيقة ، لكنها لا تستبعد إمكانية وجود مواد عربية في المدارس العامة .

^٣ Rifqiatul Mawadah tentang pembelajaran metode As-syam'iyah Asy-syafawiyah Unuversitas Islam Negri Sunan Kalijaga (Yogyakarta) hal. ٣ digilib.uin-suka.ac.id > .qw

لذلك يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي لغة مهمة يجب تعلمها. بصرف النظر عن الاهتمامات الدينية وهي أيضًا لغة الارتباط الدولي ، لأن اللغة أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم لإصدار الأفكار الموجودة في العقل.^٤ لذلك في العلاقات الدولية ، يجب أن يكون الشخص قادرًا على التواصل من خلال استيعاب اللغة الأجنبية ، واحدة منها هي اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، يُطلق على التواصل المعبر عنه من خلال الكلام اسم مهارة كلام. في سياق تعلم اللغة العربية ، تعد مهارة كلام واحدة من المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب استيعابها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. قال فاليث في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٠ عامًا ، كان من بين العوامل التي شجعت الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي كانوا يتعلمونها ، بما في ذلك التواصل الشفهي.

تماشيًا مع رأي الخادم ، قال محمود كامل النقا إن إلحاق استيعاب الكلام في سياق تعلم اللغة الأجنبية يظهر في الجوانب الشفوية للغة نفسها. جانب الكلام هو الجانب الرئيسي في ممارسي تعلم اللغة الأجنبية الذين يعتبرون استيعاب الكلام هو الهدف الرئيسي لبرنامج تعلم اللغة الأجنبية.^٥

^٤ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKPI), ٢٠١١). h. ٣

Nurmassyithah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi

تعتبر المشكلات في تعلم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين (المعلمين) والطلاب أنفسهم.^٦

من الوصف أعلاه ، أجرى الباحثون مسحاً أولياً في المدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية. أظهرت نتائج الملاحظات السابقة للمسح على طلاب الصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية من خلال مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية ، وهي الأستاذة لطيفة أن عملية تعلم اللغة العربية في الفصل تستخدم الأساليب التقليدية. هذا هو باستخدام طريقة المحاضرة الكلاسيكية البسيطة ، يشرح المعلم المادة ثم يطلب من الطلاب فهم المادة وحفظ المفردات التي تم تقديمها باستخدام وسائط التعلم في شكل كتب مدرسية وألواح سوداء وعلامات. لكن اتضح أنه لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية ، وتحديدًا بسبب عدة عوامل منها أن العديد من الطلاب لا يحبون اللغة العربية لأنهم يشعرون أن المواد العربية تعتبر غير سهلة وصعبة الفهم ومملة. بالطبع سيكون لها تأثير على مخرجات التعلم وقدرة الطلاب في المواد العربية

وخاصة في مهرة الكلام^٧، كما تم الحصول عليه من نتائج البيانات الخاصة
 بقدرة الكلام المنخفضة لطلاب الصف الخامس من المدرسة الإسلامية
 الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية ، كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ١.١

قائمة قيم قدرة المفردات من الدرجة الخامسة للمدرسة الإسلامية
 الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية

رقم	إسم الطالب	درجة القدرة المفردات				إصا بة	درجة	تأم \ لا تأم
		أ	ب	ج	د			
١.	Seruni Andalas	٤	٤	٥	٣	١٦	٨٠	تأم
٢.	Damita	٣	٣	٢	٣	١١	٥٥	لا تأم
٣.	Raditya	٤	٣	٣	٢	١٢	٦٠	لا تأم
٤.	Bima Abimanyu	٤	٤	٢	٢	١٢	٦٠	لا تأم
٥.	M.Abrori	٤	٤	٣	٢	١٣	٦٥	لا تأم
٦.	M.Ghufron Ahsani	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥	تأم
٧.	Cinta Ananda	١	٢	١	١	٥	٢٥	لا تأم
٨.	M.Fajar	٣	٣	٣	٢	١١	٥٥	لا تأم
٩.	Harisa Lutfiana	٢	١	١	١	٥	٢٥	لا تأم
١٠.	Hanafi Setiyawan	٣	٤	٢	٣	١٢	٦٠	لا تأم
١١.	Ibnu Wahid	٣	١	٢	٢	٨	٤٠	لا تأم
١٢.	Arda Natasya	١	١	١	١	٤	٢٠	لا تأم
١٣.	Alfina	٢	٢	١	٢	٧	٣٥	لا تأم

^٧ Lutfiyah, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
 Kelas V di SD Islam Assuniyyah, Tulang Bawang Barat, ١٨ Februari ٢٠٢٠.

	Damayanti						
Nilai Terendah						٢٠	
Nilai Tertinggi						٨٠	
Jumlah Semua Nilai						٦٥٥	
Nilai Rata-rata						٥٠.٣٩	
Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas						٢	
Jumlah Peserta Didik Yang Tidak Tuntas						١١	
Persentase Ketuntasan Klasikal						١٥.٣٩%	

الوصف: أ: النطق ب: التنغيم ج: التمكن من

الموضوع د: النعومة

بناءً على الجدول أعلاه ، يظهر أنه من بين ١٣ طالبًا كانوا موضوع الدراسة ، كان متوسط الدرجات ٥٠.٣٩ ، وعدد مهارات الكلام باللغة العربية التي أكملها طالبان بنسبة ١٥.٣٩٪ و ١١ طالبًا أو ٨٤.٦١٪ غير مكتمل. لأن الطلاب الذين تصل درجاتهم إلى معايير الكتمال (KKM) (٧٥) هم طالبان ، وبالتالي فإن النسبة المئوية للمسار الكلاسيكي هي ١٥.٣٩٪ فقط أو طالبان من أصل ١٣ العدد الإجمالي ١٣ طالبًا. لذلك يمكن القول أن مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية لا تزال مصنفة على أنها منخفضة للغاية.

بناءً على هذه البيانات ، يتضح أن عددًا قليلًا جدًا من طلاب الصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل كامل. نظرًا لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب

الذين لم تكتمل مهاراتهم في الكلام بعد ، مع هذه المشكلة ، يريد الباحث إجراء بحث في المدرسة على أمل أن يتمكن من ترقية مهارة الكلام اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية.

اتخذ الباحثون خطوات من خلال تحديث أساليب التعلم المطبقة في الفصل. طريقة التعلم التي سيتم تطبيقها هي طريقة السمعية والشفوية. طريقة الغناء هي طريقة تربط بشكل ديناميكي الجملة بإيقاع ملاحظة أخرى. لأنه من الجدير بالملاحظة أنه وفقًا لموليوان ، فهو يحب تنعيم النغمات والإيقاعات مع عملية الجمع بينها لتشكيل نغمة ممتعة. وفقًا لغريس سودارجو بصفتها موسيقياً ومعلمة ، فإن "أساسيات الموسيقى الكلاسيكية بشكل عام تأتي من إيقاع نبض الإنسان. بحيث تلعب دورًا كبيرًا في تطوير أداء المشابك الدماغية ، وتحديد الروح والشخصية وحتى تنوع البشر". يوضح هذا النشاط البحثي أن تطبيق الموسيقى الكلاسيكية التي تحتوي على تركيبة نغمة متقلبة بين النغمات العالية والنغمات المنخفضة ستحفز رباعي ج في الدماغ.

وفقًا لسيطيوادي ، قال إن فوائد استخدام الأغاني (الغناء) في التعلم تشمل ردود الفعل المقترحة عن طريق تحييد معدل ضربات القلب وموجات الدماغ ، وتعزيز الاهتمام وتقوية جاذبية التعلم ، وخلق عملية تعلم أكثر إنسانية وممتعة ، وتذكر المواد التعليمية ، وبناء الاحتفاظ وجماليات لمس

العواطف والمشاعر ، عملية تفسير القيم الواردة في المواد التعليمية وتشجيع تحفيز الأطفال على التعلم.^٨

من الوصف أعلاه ، يريد الباحث ترقية المهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية من خلال تطبيق طريقة الغناء في أنشطة التعلم. لذلك فإن عنوان هذه الدراسة هو ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في الصف الخامس في مدرسة السنوية الإسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربية "

ب. مشكلة البحث

بناءً على نتائج البحث التمهيدي التي تم وصفها على خلفية المشكلة ، يمكن للكاتب أن يصوغ المشكلة وهي: هل يمكن ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في الصف الخامس في مدرسة السنوية الإسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربية ؟

ج. هدف البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو إثبات أن هناك ترقية استيعاب المفردات من خلال الطريقة السمعية والشفوية في الصف الخامس في مدرسة السنوية الإسلامية الأهلية تولانج باوانج الغربية

^٨ Dahlia Amalia and Afifatu Rohmawati, 'Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok B DI Paud Al-Madaniy Gondanglegi-Malang', *Jurnal Lingkup Anak Usia Dini*, ١ (٢٠٢٠). h. ١٣-١٤

فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مساهمات ومساهمات علمية لإثراء خزانة العلوم ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة السمعية والشفوية المتعلقة بترقية استيعاب المفردات العربية. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة مساهمة لإثراء المخزون العلمي ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق منهج السمعية والشفوية. بالإضافة إلى ذلك ، فهو مفيد أيضًا للخطاب العلمي الإضافي حول تنوع الأشياء التي يمكن أن تشارك في تطوير المكونات التعليمية وتطوير وسائل التعلم لتطبيق طريقة السمعية والشفوية لترقية مهارة الكلام للطلاب المتعلقة بدراسة أخرى مماثلة.

٢. فوائد عملية

أ. للطلاب

بالنسبة لطلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية ، سيكون الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة السمعية والشفوية في الصف الخامس في مدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية يصبح الطلاب بارعين في توصيل اللغة العربية ، ويمكن زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم.

ب. لمعلمي المدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية يمكن ترقية الفهم النظري والعملي للمعلمين حول التدريس واستخدام أساليب التعلم. ترقية جودة التدريس وكذلك مخرجات التعلم للطلاب في المواد العربية لتوسيع آفاقهم وتطوير إمكاناتهم كمعلمين. ومن المأمول أن تكون قادرة على المساعدة وتسهيل على المعلمين تقديم المواد الدراسية ، وخاصة المواد العربية. كمدرس الأدب في استخدام الأساليب والوسائط واستراتيجيات التعلم.

ج. لمدير المدرسة الإسلامية الابتدائية السنوية تولانج باوانج الغربية يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لوضع سياسات لترقية جودة التعليم. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمقياس لتحديد مستوى إنتاجية المدرسة.

د. للباحثين الآخرين

بالنسبة للكتاب الذين يجرون أبحاثاً مماثلة ، يمكن استخدام نتائج البحث لإضافة نظرة ثاقبة لترقية جودة التعليم من خلال تطوير طريقة السمعية والشفوية.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. استيعاب اللغة العربية المفردات

١. تعريف استيعاب المفردات اللغة العربية

لا يختلف المعنى الحقيقي للاستيعاب كثيراً عن معنى القدرة ، وهي القدرة. يعرف القاموس الإندونيسي العام الاستيعاب بأنه الفهم الصحيح لمجال من العلوم ، ويمكن أن يعني أيضاً الفهم والمهارات (اللغة أو المعرفة) ^١.

وفي القاموس الإندونيسي الكبير ينص على معنى الاستيعاب ، أي: العملية ، الطريقة ، فعل الاستيعاب ، الفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة ، الذكاء). ^٢ بينما العربية هي التوكيل ، وهي مشتقة من كلمة قوة وهي وكيل ^٣. الاستيعاب هو فعل (شيء ، إلخ) للتحكم أو التمكن. معنى استيعاب اللغة يعني القدرة على الاستخدام. ^٤ من بعض هذه الآراء ، يمكن أن نستنتج أن الاستيعاب هو مهارة وفهم مجال العلم أو اللغة.

^١ Badadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, ١٩٩٦), Hlm. ٧٢٦

^٢ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠١), Hlm. ٦٠٤

^٣ Abid Bisri dan Munawir Al Fatah, *Op Cit*, Hlm. ١٦٣

^٤ W.J.S.Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka ١٩٩٩), hlm. ٥٢٩

ب. تعريف المفردات اللغة العربية

١. المفردات

في القاموس العربي الإندونيسي المعاصر ينص على أن كلمة المفردات من اللغة العربية التي تحتوي على معاني الكلمات والمصطلحات.^٥

في اللغة الإنجليزية ، يتم تعريف المفردات على أنها المفردات تحتوي على نفس المعنى مثل المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة.^٦

ويسمى قاموس المناور المفردات ١. مفردات ٢. الكلمات^٧

كما يمكن تفسير المفردات ، أي الكلمات التي استخدمت في بناء الجمل ، بحيث يكون لها معاني ومعاني معينة. على سبيل المثال مكتب. في أقصى الحدود لا تعني شيئاً أو يمكن القول بتسامح أن لها معاني كثيرة ؛ المكتب والديوان والقلم والمدرسة والوكالة والعديد من المعاني الأخرى. ولكن ما معنى مكتب في جملة المكتب ، وتعني كلمة "مكتب" هنا المكتب.

وبالتالي ، فإن المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون لها معنى سياقي (قملّي عى) بينما لا يزال معناها غير مؤكد ، يطلق عليها (معجمى المعنى) أو معنى

^٥ Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Surabaya: Multi Karya Grafika, ١٩٩٦, h. ١٧٨١

^٦ Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia*, Jakarta: Multi Karya Grafika, ٢٠٠٣, h

^٧ A.W. Munawir, *Kamus Al Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, t. Th), Hlm. ١١٢٠

القاموس. قال عبد الحميد إن المفردات العربية هي كلمة مَبَح ، وهي تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى.^٨

٢. تعريف اللغة العربية

معنى اللغة حسب اللغويين المختلفين. هذا يتأثر بوجهات

نظرهم المختلفة حول اللغة نفسها. ومع ذلك ، وراء هذه الاختلافات ، هناك فوائد كبيرة يمكن الاستفادة منها ، أي من هذه الاختلافات ، يمكن أن تكمل فهم بعضهم البعض اللغة ، وكذلك إظهار مدى اتساع معنى اللغة. يعرف القاموس الإندونيسي العام "اللغة هي نظام من الرموز يستخدمه الناس لتوليد الأفكار والمشاعر" وأما في كتاب التعاريف فقد جاء فيه أن اللغة شيء يستخدمه جماعة من الناس للتعبير عن نواياهم.^٩ قال فتحي علي يونس إن اللغة يمكن تفسيرها على أنها عدد من القواعد من عادات الكلام المختلفة التي تستخدم للتواصل بين الأفراد في المجتمع ، وتستخدم في شؤون حياتهم.^{١٠}

مصطلح اللغة في الاندونيسية هو نفسه في اللغة العربية. قال ابن جني عن شاتيبول أومام في كتابه "الجوانب الأساسية لتعلم اللغة العربية" أن اللغة هي:

^٨ Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul ١-١٢, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka, ١٩٩٤), Hlm. ١٠٧

^٩ Software Maktabah al Syamilah, *al-Ta'rifat*, Juz I, hal. ٢٤٧

^{١٠} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, ٢٠٠٩), hlm. ١ .

"الأصوات التي يستخدمها كل الناس للتعبير عن رغباتهم".^{١١}
 من المعنيين السابقين يمكن أن نعرف اللغة هي أداة
 اتصال يستخدمها كل إنسان في نقل كل فكرة (فكرة) تنشأ من
 أفكاره ومشاعره ورغباته.

أما بالنسبة اللغة العربية ، فبالرجوع إلى الفهم السابق ،
 يستنتج المؤلفون أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب
 كوسيلة للتواصل في نقل أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم. وهذا
 يتماشى مع تصريح مصطفى القليبي.

هي الكلمة التي وصلت بها العرب عن

١٢

اغراضهم.

من بعض التعريفات التي ذكرها المؤلف أعلاه ، يمكن
 الاستنتاج أن معنى المفردات العربية هو مفردات عربية تتكون من
 مقطعين أو أكثر ولها معنى.
 من هذا الشرح يمكن الاستنتاج أن فهم استيعاب
 المفردات اللغة العربية هو المقدارة والمهارة في استيعاب المفردات
 اللغة العربية ، سواء كان الشخص يحفظه أو يصنع جملة ويميز أنواع
 المفردات.

^{١١} Chatibul Umam, *Aspek-Aspek Pundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: AlMa'arif, ١٩٨٠,

^{١٢} Syekh Musthafa al-Ghulayaini, *Terjemahan Jamiud Duruusul Arabiyyah Jilid ١*, Semarang: As-Syifa, ١٩٩٢, h.

ج. مؤشرات استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية

يجب أن يعطي جانب استيعاب المفردات المتحدث الجيد الانطباع بأنه يتقن المشكلة التي تتم مناقشتها ، والاستيعاب الجيد للموضوع سيعزز الشجاعة والطلاقة. بصرف النظر عن استيعاب الموضوع ، يجب على المتحدث الكلام (التعبير عن أصوات اللغة) بوضوح ودقة. قد يؤدي النطق غير الصحيح لأصوات اللغة إلى تشتيت انتباه المستمعين. الكلام بلغة أجنبية أو لغة ثانية هو مهارة الأساسية وهو الهدف من تعلم اللغة. والكلام إلى نفسك هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. في الحديث ، هناك مكونان مهمان ، وهما فهم الشخص الآخر وجعل الشخص الآخر يفهم الرسالة التي سيتم نقلها.

يتماشى هذا مع ما عبّر عنه أفندي حول عناصر مهارة الكلام بما في ذلك: (١) القدرة على الاستماع ، (٢) القدرة على النطق ، (٣) استيعاب (نسبيًا) للمفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم وأفكارهم أو الأفكار. سيتم عقد حدث الكلام إذا تم استيفاء عدد من الشروط. تتضمن هذه المتطلبات: (١) المرسل: الشخص الذي يسلم الرسالة ، (٢) الرسالة: محتوى المحادثة ، (٣) المستلم: الشخص الذي يتلقى الرسالة ؛ (٤) وسائل الإعلام: اللغة المنطوقة ، (٥) التسهيلات: الزمان والمكان والجو والمعدات المستخدمة في نقل الرسائل ؛ (٦) التفاعل: أحادي الاتجاه أو ثنائي الاتجاه أو متعدد الاتجاهات ؛ (٧) الفهم: هناك تفاهم متبادل ، وبناءً على الوصف أعلاه ،

يستنتج الباحث أن هناك جانباً مهماً للغاية في الكلام ، ألا وهو فهم المحاور ،

الحديث في هذه الحالة هو قدرة الشخص على استخدام اللغة التي تتم دراستها (العربية) كوسيلة للتواصل بين بعضنا البعض بشكل طبيعي وسلس لتلبية احتياجاتهم. لذا فإن القدرة على الكلام ليست فقط التحية ولكن تمكين اللغة في موقعها الفعلي. الكلام هو نشاط لغوي نشط من متحدث لغة يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. من هذا المنطلق ، يعد الكلام جزءًا من المهارات اللغوية المنتجة النشطة كجزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية ، تتطلب مهارات الكلام التمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة. في المرفق ١. (أ) لائحة وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم. رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن LKS والمحتوى القياسي للدين الإسلام واللغة العربية في المدرسة ، الفصل ١ LKS الخاضع للدين الإسلام والعربية المدرسة الابتدائية يصيغ الكلام كتعبير عن المعنى شفهيًا في شكل عرض أو حوار حول المقدمات والمسائل في المنزل وبيئة المدرسة. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الكلام هو عملية تغيير شكل الرسالة من المتحدث ليتم نقلها إلى المستمع من خلال اللغة كوسيط. لذلك من هذا التفسير يمكن فهم أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للآخرين.

د. تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

في منهج المدرسة الابتدائية الإسلامية لعام ٢٠٠٦ ، تم توضيح أن موضوع اللغة العربية يهدف إلى توفير المعرفة والقدرة على استخدام اللغة العربية لفهم التعاليم الإسلامية من مصدرها الرئيسي والأحكام الأساسية لمزيد من التطوير إلى مستوى التعليم العالي. ومع ذلك ، عند النظر إليها من الواقع الحالي ، سواء من حيث فهم التعاليم الإسلامية من المصدر الأصلي أو كأحكام للطلاب لمواصلة دراسته في مؤسسات التعليم العالي الكبرى ، فإن مشكلة اللغة العربية هي دائمًا عقبة رئيسية. يمكن رؤية هذا المؤشر من خلال العدد المتزايد من التوجيهات لدخول التعليم العالي الإسلامي ، والذي يتضمن دائمًا تدريس اللغة العربية. تظهر هذه الحقيقة أن تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية أو المدارس الثانوية الأخرى لم يكن ناجحًا.

هـ. أنواع المفردات اللغة العربية

تتكون مفردات اللغة العربية من ثلاثة أنواع ، وهم الاسم ، و الفعل ، والحروف.

١. الاسم

يعرّف علي جارم ومصطفى أمين العصيم وهما:

الإسم: أو أي شيء اوجماد أو نبات اوحويوان إنسان يسم به كل لفظ
احراواي^{١٣}

وفي الوقت نفسه ، يعرف ساني أبو زهرة الإسم ، وهو:
كلمة لها معناها الخاص ، واستخدامها غير مقيد بالزمن. على
سبيل المثال احد، انا، هذا^{١٤}

يعني الإسم أيضاً نوعاً من الكلمات يظهر اسم أو تسمية
كائن وخصائص وأرقام وما شابه. مقارنة بالفيل والحرف ، فإن
الجملة الإسم أكبر ، وبالتالي فهي أيضاً الأكثر ذكراً عند قراءة
كلمة (الكلمة) في قواعد اللغة العربية.^{١٥}

وهكذا يمكن استنتاج أن هذا الإسم يختلف عن الاسم ،
لأن الإسم يشمل أسماء الأشياء والخصائص والأرقام وغيرها. وذكر
في الجرمية علامات العصيم وهي:^{١٦} فلاسم يعرف بلحفظ ولتنوين
ودخول الالف واللام وحروف الحفظ

لذلك ، وفقاً لشنهاجي ، تنقسم علامات الإسم إلى
أربعة ، وهي: خفاد ، تنوين ، إدراج ألف لام ووجود حرف جرة.
وواضح أن الإيجميم يتميز عن الفيل والحرف من هذه الخصائص
الأربع.

على سبيل المثال: ذهب الى المدرسة مع المدرس

^{١٣} Ali Jarim dan Mustafa Amin, Nahwu Wadih, (Mesir : Darul Ma'arif, t. Th), Hlm. ١٥

^{١٤} Sani Abu Zahra, Metode Praktis Balajar Nahwu, (Jakarta : Rica Grafika, ١٩٩٥), Hlm. ١٣

^{١٥} Imam Bawani, Tata Bahasa Arab, (Surabaya : Al Ikhlas, ١٩٨٢), Hlm. ٣٢

^{١٦} Shanhaji, Matan Al Jurumiyah, (Srabaya : Mahkota, t. Th), Hlm.

"ذهب محمد إلى المدرسة مع المعلم".

في المثال أعلاه يوجد ٤ الإسم نجدها:

محمد = معروف من قبل تنوين

المدرسة = معروفه بوجود الف لام (ا، ل)

المدرس = معروف بوجود ألف لام وإعرب خفاد.^{١٧}

والمندرجون في فئة الإسم هم:

أ. اكتب الأسماء ، مثل: ارض ، رجو ، دار ، حصان

ب. أسماء الأشخاص ، مثل: محمد ، فاطمة ، حسن ، طلحه

ج. مصدر مثل: استغفار ، اجتماع ، جهاد

د. الصفات مثل: غفاز ، افضل ، بعيد ، طويل

هـ. معلومات الزمان والمكان مثل: امام ، عند ، امسى

و. الضمائر مثل: هو ، انت ، هـ ، ك ، نا

ز. اتصالات (مؤصل) ، مثل: التي ، الذي ، ما ، من

ح. كلمات الاستفهام مثل: كيف ، ماذا ، ما ، من^{١٨}

ط. أرقام مثل: عشرة واحد الف مائة^{١٩}

ي. كلمات الإرشاد مثل: ذلك ، هذا ، تلك ، تلك^{٢٠}

٢. الفعل

^{١٤} Sani Abu Zahra, Op Cit, Hlm. ١٤

^{١٨} Moh. Mansyur, Op Cit, Hlm. ١٠٨

^{١٩} Imam Bawani, Op Cit, Hlm. ٥١

^{٢٠} Arifin Jami'an M., Kursus Cepat Bahasa Arab, (Lamongan : CV Bintang Pelajar, ١٩٨٦), Hlm. ٣٤

يعرف مصطفى الغلياني الفعل على النحو التالي: ما يدل

على معنى في مقترن بزمان^{٢١}

وفقاً لأرئيفي ، فإن الفعل هو كل لفظ الذي يظهر حدوث فعل في وقت معين.^{٢٢} يمكن أن نستنتج أن "فعل" كلمة تدل على فعل (فعل). في متان الجرومية ذكرت علامات فاعل ، وهي: والفعل يعرف بقد ولسين وسوف وتاء التاءين اساً لكنه^{٢٣} وأما علامات الفائل بالتفصيل وهي:

١. قد = المثال: قد قام الرجل , قد يقوم الرجل

قد يدخل في في المذي يعني حقاً

قد يدخل في "في المضارع" في بعض الأحيان

٢. س = (باختصار) ، على سبيل المثال: سيقوم الرجل

٣. سوف (على المدى الطويل) ، على سبيل المثال: سيقف الرجل

٤. ت: وهي مدعومة خصيصاً لفيل المذي ، مثل: قامت فاطمة يتكون الفعل من ثلاثة أنواع:

أ. الفعل الماضي , مثال:

- كتب = هو فتي كتب

- ذهب = هو رجل غادر

ب. فعل مضارع, مثال:

- يكتب = هو رجل يكتب

- يقرأ = هو صبي يقرأ

^{٢١} Musthafa Al Ghulayani, Jami'ud Durus Fil Lughatil „Arabiyyah, (Beirut : Al Maktabul Ashriyah, ١٩٨٧), Hlm. ٩

^{٢٢} Arifin Jami'an, Op Cit, Hlm. ٣٥

٣. ٣. شانهاجي ، أب سبت ، ص

ج. فعل الأمر , مثال:

- اكتب = اكتب (لصي)

- اقرأ = اقرأ (للصي).^{٢٤}

٣. الحروف

في جامعوود دوروس في اللغة العربية ، تعريف الحروف نكوون:

الحرف مادل على معنى في غيره^{٢٥}

ساني أبو زهرة يعرّف الحروف بأنها كلمات لا يمكن تلقي

التعليمات الخاصة بالفيل والعصيم.^{٢٦}

معنى الحروف هو نوع من "كلمة الجهاز" أو حسب

تسمى الكلمات الإندونيسية (النمط الجديد) "كلمات المهمة" ،

أي أنواع الكلمات

الذي من واجبه ربط كلمة بكلمة أخرى أو

جملة واحدة بجملة أخرى. ويمكن أيضا أن يقال أن الحروف

(مهمة) هي كلمة تستخدم لتوسيع و

قم بتحويل كلمة أو جملة ، على سبيل المثال "و" و "في" في

"ف"

ثم ، "ب" مع ، "لا" ، "لم" بعد ، وهكذا.

يمكن الاستنتاج أن الحروف هي كلمات أخرى غير الإسم و

الفعل

الذي يعمل كحلقة وصل للكلمات أو الجمل.

^{٢٤} Arifin Jami'an, Loc Cit, Hlm. ٣٥

^{٢٥} Musthafa Al Ghulayani, Loc Cit, Hlm. ٩

^{٢٦} Sani Abu Zahra, Op Cit, Hlm. ١٧

مثل الإسم و الفعل ، فإن أحرف الجملة لها أيضًا العديد من الخصائص أو العلامات ، منها ما يلي:

أ. بشكل عام ، لا يبدأ الحرف بـ "ال" ولا يتعرف "تنوين" على الحرف الأخير.

ب. من الناحية المطلقة ، فإن الحرف له شكل واحد فقط من المعنى ، ولا يغير شكله أبدًا. على سبيل المثال: فق أو فق يختلف عن نوعي الإيزم والفيل.

ج. بخصوص حروف العلة المستخدمة عادة في الحرف الأخير من الرسالة ، في هذه الحالة لا يوجد حكم محدد. هذا فقط لأن الحرف لا يغير شكله أبدًا ، بمجرد أن تعرفه ، لن يكون من السهل نسيانه مرة أخرى.^{٢٧}

و. طرق تعلم المفردات اللغة العربية

في طريقة تعلم المفردات العربية (المفردات) ، عادةً ما يحفظ الطلاب المفردات ، ويمكنهم أيضًا ممارسة أربعة أنشطة لغوية ، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة ، بحيث تزداد مفردات الطلاب.

فيما يلي شرح قليلًا عن طريقة تعلم المفردات ، وحفظ المفردات ، والأنشطة اللغوية ، أي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.

^{٢٧} Abu Baker Muhammad, Tata Bahasa Arab, (Surabaya, Al Ikhlas, ١٩٩٢), Hlm. ٣٧

(١) الحفظ: طريقة الحفظ هي طريقة لعرض موضوع المفردات العربية ، وذلك بقول كلمات وتعابير جديدة مرتبطة بعنوان الدرس بالمرجع الصحيح. يتم النطق بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات.^{٢٨}

(٢) الاستماع: يعد الاستماع نشاطاً مهماً في تدريس اللغة ، لأن الطلاب سيحفظون بسهولة كلمة أو جملة جيداً من خلال ما يسمعون. في هذه المرحلة ، يتم التعرف على اللغة من خلال الاستماع إلى عدد من الجمل سواء من كلمات المعلم مباشرة أو من خلال وسائل الإعلام مثل التسجيلات من مسجلات الأشرطة أو الراديو والتلفزيون وغيرها.^{٢٩}

(٣) القراءة: بعد أن يعتاد الطلاب على الاستماع إلى الكلمات أو الجمل بلغة جيدة وطلاقة من خلال الكلام المباشر أو التسجيلات. فالثاني هو ممارسة المحادثة بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب والطلاب. يهدف تمرين المحادثة هذا إلى تعريف الطلاب على الكلام باللغة العربية بطلاقة باستخدام تراكيب الجمل البسيطة وفقاً لمستوى قدرة الطالب. عادة ما يُطلب من الطلاب الكلام أمام الفصل بأنفسهم أو في مجموعات ذات مواضيع مختلفة. من الأفضل أن يشرح المعلم أولاً باختصار المحتوى أو القصة في الحوار ، لتسهيل فهمهم على الرغم من أن التركيب غير صحيح ، فمن

^{٢٨} Tayar Yusuf H., Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ١٩٧٧), Hlm. ٢٠٥

^{٢٩} Mulyanto Sumardi, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi

المهم تدريب حقائق الطلاب على الكلام باللغة العربية بطريقة بسيطة.^{٣٠}

٤) الكتابة: تمارين الكتابة التي تتم بعد تمارين القراءة ، بالإضافة إلى غرضها الأساسي كوسيلة للتسجيل بين الطلاب وأرواحهم وأفكارهم ، ووسيلة للتواصل بينهم وبين العالم الخارجي ، هي أيضاً وسيلة أخرى. والغرض من ذلك هو غمر الكلمات والتعبيرات في قلوب الطلاب عند تحريك الكتابة من أجل ممارسة الكتابة

تنقسم طريقة تدريس المفردات من خلال القراءة إلى ثلاثة أجزاء وهي:

١. الطريقة الجزئية التركيبية تبدأ من تعليم الحروف لقراءة الكلمات.
٢. تبدأ الطريقة الكلية التحلية بتعليم قراءة الكلمات أو الجمل نحو مستوى معرفة الطالب لمعرفة عدد الكلمات المناسبة بصرياً ، ثم تؤدي تدريجياً إلى فك رموز الكلمات والجمل إلى حروف وأصوات من ثرقية الحجية تاف كدية. قراءة الحروف بأصواتها وأسمائها واحدة تلو الأخرى. ثم من هذه الحروف المعروفة ، يتم تشكيل الكلمات أو الجمل. تعتمد الطريقتان الأولى والثالثة على نفس المبدأ القائل بأن عناصر الكلمات أبسط من الكلمة نفسها ، في حين أن الانتقال من البسيط إلى المنظم هو مبدأ مقبول. ربما يفترض

الشخص الذي يستخدم الطريقة ويخلط بين بساطة الشكل
وبساطة المعنى ،^{٣١}

يقول علماء النفس إن ممارسة التدريس تكون أكثر فاعلية
عندما تستخدم أكثر من حواس من الحواس الخمس. في هذا
الصدد ، فإن كتابة الحروف والكلمات يمكن أن تسهل حفظ
الأشكال وتجعلها أسهل ، لأن جهود الكتابة تتطلب تذكر
الأشكال. هذا يساعد في الحفاظ على الشكل مرتبطًا بالذاكرة.^{٣٢}

ز. بعض الأساليب التي يمكن للمدرسين استخدامها

لتوضيح معنى المفردات وفي نفس الوقت لاستخدامها
كأداة قياس لقياس قدرة الطلاب على استيعاب معنى المفردات
العربية:

١. إظهار الكائن المعني مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي ؛ عرض
قلم رصاص على سبيل المثال أمام الطلاب عند تعلم نطق الجملة
مرسم

٢. النمذجة: يمكن للمدرس إظهار معنى المفردات التي سيتم تدريسها
من خلال التوضيح ، مثل قيام المعلم بنمذجة شخص يأكل ،
لشرح كلمة أكل

^{٣١} Busyairi Madjidi, Metodologi Penerapan Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method dalam All in one system, (Yogyakarta : Simbangsih Offset, ١٩٩٤), Hlm. ٥٤

^{٣٢} Mulyanto Sumardi, Op Cit, Hlm. ١٨٥

٣. إعطاء كلمات معادلة (مرادفات): يمكن للمدرس توفير كلمات معادلة للمفردات التي سيتم تدريسها ، مثل عند تدريس كلمة قعد، يمكن للمدرس ذكر المرادف جلس
٤. إعطاء الأضداد: يستطيع المعلم إعطاء كلمات يتعارض معانيها مع المفردات المراد تدريسها ، كأن يشرح المعلم كلمة ثويل بذكر الكلمة المقابلة وهي قصصير.
٥. توفير ارتباطات ذات مغزى: يمكن للمدرسين شرح كلمة مدرسة من خلال توفير الجمعيات من خلال ذكر كلمات مثل: طالب ، مدرس ، سبورة ، وغيرها بحيث تركز عقول الطلاب على معنى واحد ، وهو المدرسة
٦. استدعاء جذر الكلمات ومشتقاتها: يستطيع المدرس شرح كلمة مكتوب بإظهار أصل الكلمة ومشتقاتها مثل: كتب ، يكتب ، إلخ. يمكن أن يساعد هذا الطلاب على فهم المفردات وفقاً للتغيرات في الجملة.
٧. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر: يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب قراءة كلمات مفردات جديدة يتم الحصول عليها من النص بشكل متكرر ، بحيث يؤمل أن يتمكنوا من العثور على معناها بعد تأليفها بكلمات أخرى في النص الذي يقرؤونه.
٨. فتح والبحث عن معاني الكلمات في القاموس ؛ عند تدريس كلمات جديدة ، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب البحث فوراً عن معانيها من خلال القاموس.

٩. ترجمة المفردات في اللغة الأم ، هذه الطريقة هي الملاذ الأخير ، عندما تكون جميع الأساليب المستخدمة غير قادرة على توفير الفهم للطلاب. لا يتم تشجيع المعلمين على التسرع في استخدام هذه الطريقة ، لأن هذه الطريقة لها تأثير سلبي على تطور لغة الطلاب ، مثل الكسل عند فتح القاموس والربط وما إلى ذلك.^{٣٣}

ح. العوامل المؤثرة في استيعاب المفردات اللغة العربية

كل تعليم يتطلب تحقيق الأهداف التربوية. وبالمثل مع تعليم اللغة العربية ، يؤمل أن تتحقق الأهداف المرجوة. من بين هذه الأهداف أن يتقن الطلاب المفردات العربية بشكل فعال وسلي. في استيعاب هذه المفردة العربية ، هناك عدة أمور تؤثر عليها ، وهي:

١. عوامل الطالب
 - أ. عادات تعلم الطلاب اللغة العربية

وفقًا لقاموس الإندونيسيا الكبير ، تُعرّف العادة بأنها "شيء يتم القيام به عادةً".^{٣٤} وفي قاموس علم النفس ، تُعرّف العادة بأنها سلوك يُكتسب ويتجلى باستمرار ، أفعال تم تعلمها وأصبحت ثابتة نسبيًا وتلقائية نسبيًا من خلال التكرار المستمر.

بشكل متواصل.^{٣٥}

^{٣٣} Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٠), Hlm. ٣٤-٣٥

^{٣٤} Departemen Pendidikan Nasional, Op Cit, Hlm. ١٤٥

^{٣٥} Kartini Kartono dan Dani Gulo, Kamus Psikologi, (Bandung : Pionir Jaya, ١٩٨٧), Hlm. ١٩٨

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن العادة هي موقف ناتج عن أفعال متكررة ، بحيث تصبح شيئاً يتم بشكل روتيني. هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تصبح عادات تعلم للطلاب ، سواء عند أخذ الدروس في الفصل أو عند الدراسة في المنزل من أجل تحقيق أهداف التعلم ، بما في ذلك دراسة الموضوع أولاً وتكرار الدروس في المنزل.

(١) ادرس المادة المراد تدريسها أولاً

إحدى عادات التعلم التي يمكن أن تدعم تحقيق التعلم الناجح هي دراسة المواد التي سيتم تدريسها أولاً. في هذه الحالة ، يقرأ الطلاب أولاً ويحاولون حفظ المفردات العربية ليتم تدريسها. وفقاً لحينر سوريا ، من خلال دراسة المواد التي سيتم تدريسها أولاً ، سيتمكن الطلاب من الرد على الموضوع الذي يقدمه المعلم.^{٣٦}

(٢) كرر الدروس المنزلية

يعد تكرار الدروس في المنزل نشاطاً يجب القيام به حقاً ، بحيث لا يتم تخزين الذكريات لفترة طويلة مما يسبب النسيان. وفقاً لأبو أحمد ، "لا يكفي الاعتماد فقط على الفهم والتدريب في الفصول الدراسية لتحقيق نجاح التعلم. سيحفظ الدماغ الذاكرة جيداً إذا كان الطلاب مجتهدين في الحفاظ عليها مع التكرار المتكرر والتمارين المتكررة.^{٣٧} لذلك يحتاج الطلاب إلى القيام بالكثير من التكرار والتمارين في المنزل من أجل تحقيق النجاح في التعلم.

^{٣٦} Hendra Surya, Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar, (Jakarta : PT. Alex Media Komputindo, ٢٠٠٣), Hlm. ١٤٦

^{٣٧} Abu Ahmadi, Cara Belajar Mandiri dan Sukses, (Solo : CV. Aneka, ١٩٩٣), Hlm. ٢٨

ب. اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف الاهتمام بأنه "ميل كبير للقلب نحو شيء ما ، شغف ، رغبة".^{٣٨} وفقاً لأحمد دي ماريمبا ، الاهتمام هو ميل الروح إلى شيء ما لأننا نشعر أن هناك مصلحة في هذا الشيء.^{٣٩}

من التعريفين أعلاه ، يمكن القول أن الاهتمام هو ميل القلب إلى شيء أو نشاط مفضل عادة بحيث يخلق اهتماماً خاصاً لنشاط يتم تنفيذه دون الشعور بالإرهاق. بعبارة بسيطة ، تعني الفائدة أيضاً ميلاً وإثارة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما. ومن بين الاهتمامات التعليمية التي لها تأثير كبير على أنشطة التعلم.

٢. عوامل المعلم

في عملية التدريس والتعلم ، يعتبر المعلم الشخص الرئيسي الذي يحدد حقاً نجاح التعلم. كشخص له دور مهم ، بالطبع له تأثير كبير على نجاح التعلم نفسه ، خاصة في التعلم ، وخاصة القدرة على استيعاب المفردات. العامل الأكثر أهمية الذي يجب أن يتمتع به مدرس اللغة العربية هو خلفية الكفاءة في المواد العربية. لأن المعلمين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية للغة العربية ، سيجدون بشكل أو بآخر مشاكل في التدريس ، سواء بالنسبة للطلاب أو في عملية التعلم نفسها. خاصة في درس المفردات العربية هذا شفهيًا وكتابيًا.

^{٣٨} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Op Cit, Hlm. ٥٨٣

^{٣٩} Ahmad D. Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, (Bandung : Al Ma'arif, ١٩٦٢), Hlm. ٧٩

٣. عامل مرفق أو مرفق

تتمتع مرافق أو مرافق التدريس والتعلم بمكانة لا تقل أهمية في المساعدة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المدارس. يجب أن يتحقق كل شيء ، لأن الثلاثة منهم مترابطون ، وداعمون ومترابطون مع بعضهم البعض من أجل تحقيق نجاح عملية التعلم. صرح ثينو ثيبرا أن "دعم التعلم الناجح لا يجب أن يكون مدعومًا بمعدات جيدة ومكلفة ، الشيء المهم هو أن المعدات كافية وفعالة حتى استخدام معدات بسيطة يمكن أن يدعم نجاح التعلم.^{٤٠}

لا تزال المرافق أو المرافق غير مستخدمة على النحو الأمثل إذا لم يكن من الممكن استخدامها بشكل صحيح. هذا يعني أنه في مختلف أنشطة التعلم ، يجب استخدام المرافق أو المرافق المتاحة قدر الإمكان. وقال مظفر إن "وظيفة المرفق هي للجميع يمكن تشغيل الأنشطة بكفاءة. مع التسهيلات الجيدة ، يبدو أن موارد التعلم تتمتع بالقوة ، وجميع الأدوات مفيدة ، ويزداد إنتاج الوسائط ويشعر العملاء بالانجذاب أكثر ويشعرون وكأنهم في المنزل في مركز مصادر التعلم.^{٤١}

٤. العوامل البيئية

تؤثر العوامل البيئية أيضًا على نجاح الطلاب في التعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تنقسم العوامل البيئية إلى ثلاثة ، وهي البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية ، وبيئة المجتمع.

^{٤٠} Seno Soebra, ٢٥ Langkah Belajar yang Efisien, (Solo : Ramadhani, ١٩٨٧), Hlm. ٣١

^{٤١} Mudhaffir, Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Kompetensi Guru, (Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٨٦), Hlm. ٦٨

البيئة الأسرية هي البيئة الأولى التي تحدد تطور تعليم الفرد وهي أيضاً العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح الفرد.^{٤٢} وبالتالي ، في هذه البيئة الأسرية يجب أن يكون هناك دعم وتوجيه وتحفيز متبادل ، خاصة للآباء والأمهات لأطفالهم.

في البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم ، والتي في تدريس اللغة ، وخاصة العربية ، يجب أن تخلق شرطاً يدعمها لتحقيق الأهداف المرجوة. في اللغة العربية يوجد مصطلح بيئة اللغة أو المجتمع اللغوي. ويرى بلومفيلد أن "مجتمع اللغة هو مجموعة من الأشخاص الذين يستخدمون نفس نظام تعليم العلامات".^{٤٣}

لذلك يجب تنشيط المجتمع اللغوي فعلياً في البيئة المدرسية ، من أجل دعم تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية ، وخاصة تعليم المفردات. تؤثر بيئة المجتمع أيضاً على نجاح التعلم ، إذا كان الكثير من الناس متعلمين. لذا فإن دافع الأطفال للتعلم دائماً مرتفع ، والعكس صحيح في مجتمع أقل تعليمياً ، فإن حافز الأطفال للدراسة منخفض ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعليم المفردات.

ط. اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

في المدرسة الإسلامية الابتدائية ، اللغة العربية هي لغة الدين والعلم والتواصل. لذلك فإن تعلم اللغة العربية يرتبط دائماً بالمواد الدينية الإسلامية الأخرى ويدعمها بشكل متبادل. من خلال تعلم اللغة العربية

^{٤٢} Thursan Hakim, Belajar Secara Efisien, (Jakarta : Puspa Suara, ٢٠٠٠), Hlm. ٧

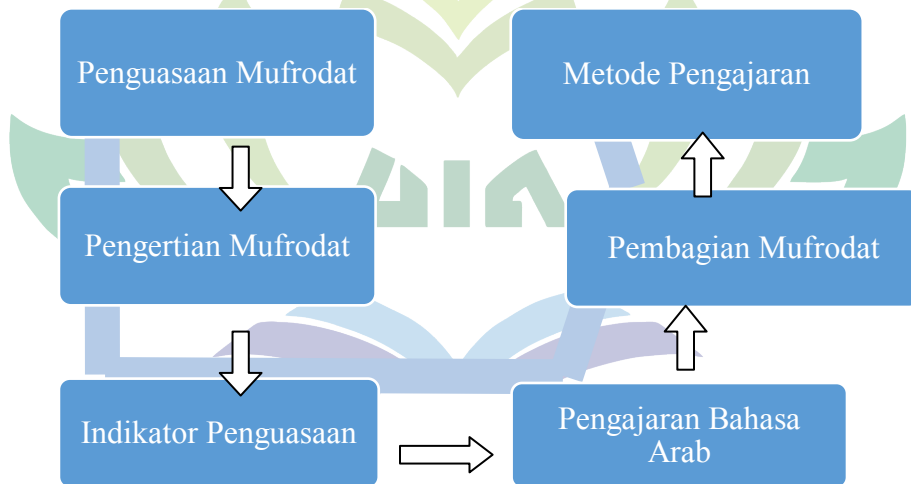
^{٤٣} Cheder Al Wasih, Pengantar Sosiologi Bahasa, (Bandung : Angkasa, ١٩٩٣), Hlm. ٣٧

في مستوى التعليم الأساسي ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل وفهم القراءات باللغة العربية بطريقة بسيطة.^{٤٤}

بدأ تدريس المواد العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. تنقسم معايير الكفاءة لتعلم اللغة العربية إلى أربعة أجزاء ، وهي: القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من بين المعايير الأربعة ، الشيء الأكثر شيوعاً هو القدرة السلبية (القراءة والكتابة) بدلاً من القدرة النشطة (الاستماع والكلام).^{٤٥}

ي. إطار التفكير

الرسم البياني ٢.١ مخطط إطار التفكير.



^{٤٤} Rini Dwi Susanti, 'Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab DI Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah', ٥.٢ (٢٠١٣). h.٢١٦

^{٤٥} Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunsn Ampel Press, ٢٠١٦). h.١٠٥

تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الابتدائية السّونيّة تولّانج باوانج الغربية مشاكل في مهارة الكلام المنخفضة. لذلك يحاول الباحث حل هذه المشكلة من خلال تقديم طريقة تعتبر قادرة على حل المشكلة. وطبق الباحث أسلوب الغناء. هذه الطريقة فعالة للغاية ليتم تطبيقها لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لأنه عند تنفيذ هذه الطريقة ، يُطلب من الطلاب الكلام باللغة العربية.

ك. الدراسات السابقة

بناءً على بعض نتائج البحث التي تم إجراؤها بطريقة الغناء وكانت النتائج التالية:

١. نتائج البحث الذي أجراه داليا أماليا وعفيفاتو روهماواتي بعنوان ترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أسلوب الغناء لأطفال المجموعة ب في مدرسة بود المديني جوندانجليجي مالانج. النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى كانت ٥٣٪ (٦ من ١١ طفل). في الحلقة الثانية زاد من الحلقة الأولى بنسبة ٥٣٪ إلى ٨٣٪ (١٠ من ١١ طالبًا). بناءً على هذه البيانات ، فإن الزيادة في مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أسلوب الغناء من بداية الدورة الأخيرة إلى نهايتها تبلغ ٣٠٪. من البيانات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الغناء يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.
٢. أشارت نتائج بحث ولانري بعنوان الجهود المبذولة لترقية الذكاء اللغوي اللفظي من خلال أسلوب الغناء في أطفال المجموعة أ في روضة الأطفال فترا شفوترا في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ إلى أن هناك زيادة في الذكاء اللغوي اللفظي من خلال أسلوب الغناء عند

الأطفال ، يمكن ملاحظة ذلك من النتائج المئوية المتزايدة في كل دورة عندما يكون الإجراء المسبق ٤١.٦٧٪ ، والدورة الأولى ٥٨.٣٣٪ ، والدورة الثانية ٨٣.٣٣٪.

ل. فرضية العمل

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال.^{٤٦} ما هي الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة سيتم إثباتها بناءً على الحقائق في الميدان. من خلال هذه الدراسة ، يقترح المؤلفون فرضية للعمل ، وهي:

باستخدام طريقة الغناء ، يمكن ترقية مهارات الكلام باللغة العربية في المدرسة الإسلامية السنوية الصف الخامس تولانج باوانج الغربية.

^{٤٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Cv.Alfabeta, ٢٠١٨). h.٦٣

DAFTAR PUSTAKA

- A.W. Munawir, Kamus Al Munawir, (Surabaya : Pustaka Progresif, t. Th),
- Arifin Jami'an M., Kursus Cepat Bahasa Arab, (Lamongan : CV Bintang Pelajar, 1986),
- Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996,
- Atabik Ali, Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia, Jakarta: Multi Karya Grafika, 2003
- Ayo, Penelitian Tindakan Kelas (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013).
- Badadu dan Zain, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996),
- Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), Hlm. 604 Abid Bisri dan Munawir Al Fatah,
- Makalah penerapan metode As-syam'iyah Asy-syafawiyah <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/6041/> (17 mei 2020)
- Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994),
- Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', 37.1 (2012).
- Nurmassyithah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', 2016.

Rifqiatul Mawadah tentang pembelajaran metode As-syam'iyah
Asy-syafawiyah Unuversitas Islam Negri Sunan Kalijaga
(Yogyakarta) hal.۳ digilib.uin-suka.ac.id

Rini Dwi Susanti, 'Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks
Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab DI Kelas Tinggi
Madrasah Ibtidaiyah', ۵.۲ (۲۰۱۳). Taufik, Pembelajaran
Bahasa Arab MI (Surabaya: UIN Sunsn Ampel Press, ۲۰۱۶).

Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya
(Jakarta: PT Bumi Aksara, ۲۰۱۶).

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif
(Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKPI), ۲۰۱۱).

W.J.S.Purwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarata :
Balai Pustaka ۱۹۹۹),

ریرین عصر لیستیا ، مقابلة مع باحثین ، الأزهر ۳ بندر لامبونج ، ۲۱ يوليو ۲۰۲۰

